

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Акушерский колледж»
Д.Ю.Батраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Акушерский колледж»
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
31.02.02. «Акушерское дело»

квалификация: «Медицинская сестра/ брат»
«Акушерка»

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

1.2. Особенности воспитательного процесса

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

1.3.2. Результаты профессионального цикла

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Авторы-составители:

Масиянская М.П. – заместитель директора по воспитательной работе

Огнева И.В. – заместитель директора по учебно работе

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» от 2021 года, разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (<https://firpo.ru/upbringing-programms/>).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Реализацию данной программы также пройдут обучающиеся, поступившие в колледже до 2021 года.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); - Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерский дело» и иных нормативных документов;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и

Название	Содержание
	профессиональных компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: председатели цикловых комиссий, преподаватели, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе

цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими	ЛР 1

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 2
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 3
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 4
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 5
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 6
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 7
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 8
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 9
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 10
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 11
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР15

Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 16
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1-18
ОГСЭ.02. История	ЛР 1-18
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ЛР 1, 2, 4-7, 9-13, 18
ОГСЭ.04. Физическая культура	ЛР 1, 2, 8, 15
ОГСЭ.05 основы права	ЛР 1-7, 10, 12, 13, 15, 17, 18
ОГСЭ Психология общения	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 18
ЕН.01. Экономика организации	ЛР 1, 4-7, 9-13, 18
ЕН.02. Математика	ЛР 1, 3, 4, 6, 7, 9-11, 13, 15, 16
ЕН.03. Информатика	ЛР 1, 3-7, 9-14, 18
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-4, 6, 7, 9-11, 13, 14, 16, 18
ОП.02. Анатомия и физиология человека	ЛР 1, 2, 4, 6-8, 13, 14, 17
ОП.03. Основы патологии	ЛР 1-4, 6, 7, 13, 16
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 1-7, 10, 12, 13, 15-17
ОП.05. Гигиена и экология человека	ЛР 1, 3, 4, 6-8, 10, 13, 15-18

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 4, 6-8, 13
ОП.07. Ботаника	ЛР 1, 3, 4, 6,7, 9-11, 13, 15, 16
ОП.08. Общая и неорганическая химия	ЛР 1, 4, 6,7,13, 15
ОП.09. Органическая химия	ЛР 1, 4, 6,7,13, 15
ОП.10. Аналитическая химия	ЛР 1, 4, 6,7,13, 15
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, 6-8, 13, 15, 16, 18
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-7, 10, 12,13, 15-18
ОП.13. Фармтовароведение	ЛР 1-4, 6,7, 10, 13-16, 18
ОП.14. Основы фармаконутрициологии	ЛР 1-7, 10, 12, 13, 16
ОП.15. Конфликтология	ЛР 1, 2, 4-7, 10, 12, 13, 15, 17, 18
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	ЛР 1-18
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	ЛР 1-18
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	ЛР 1-18
Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-18

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 – бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 – быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 – вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

1. ПМ01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему

суть вмешательств.

ПК 2.2. осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. применять лекарственные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. оказывать паллиативную помощь

3. ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

ПК 4.1. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. обеспечить инфекционную безопасность.

ПК 4.8. обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. участвовать в санитарно-просветительной работе среди населения.

ПК 4.10. владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. обеспечить производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОГСЭ.01. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03. Иностранный язык				+	+	+		+				
ОГСЭ.04. Физическая культура		+				+						+

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ОГСЭ.05 Основы права		+	+	+		+	+	+		+	+	
ОГСЭ Психология общения		+	+	+		+				+	+	
ЕН.01. Экономика организации			+	+	+		+	+				
ЕН.02. Математика	+	+	+	+	+							
ЕН.03. Информатика			+	+	+			+	+			
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	+			+	+	+			+			
ОП.02. Анатомия и физиология человека									+	+	+	+
ОП.03. Основы патологии	+			+								
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+				+			+	
ОП.05. Гигиена и экология человека	+	+		+							+	+
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии												+
ОП.07. Ботаника	+	+	+	+	+							
ОП.08. Общая и неорганическая химия		+	+									
ОП.09. Органическая химия		+	+									
ОП.10. Аналитическая химия		+	+									
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+	+					+
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ОП.13. Фармтовароведение	+	+	+						+			
ОП.14. Основы фармаконутрициологии	+			+		+		+				
ОП.15. Конфликтология	+	+	+	+		+	+			+	+	
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ассортимента												
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Формирование профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях
образовательной программы**

Наименовани е элементов образовательн ой программы	Планируемые результаты											
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
ОГСЭ.01. Основы философии												
ОГСЭ.02. История												
ОГСЭ.03. Иностранный язык		+	+		+							
ОГСЭ.04. Физическая культура												
ОГСЭ.05 Основы права						+	+	+				+
ОГСЭ Психология общения		+	+		+							
ЕН.01.			+									

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
Экономика организации												
ЕН.02. Математика								+				
ЕН.03. Информатика	+	+	+					+				
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+						+	+		
ОП.02. Анатомия и физиология человека						+	+					+
ОП.03. Основы патологии						+	+					+
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики					+						+	
ОП.05. Гигиена и экология человека			+			+			+			+
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии						+						+
ОП.07. Ботаника	+					+			+		+	
ОП.08. Общая и неорганическая химия	+					+			+		+	
ОП.09. Органическая химия	+					+			+		+	

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
ОП.10. Аналитическая химия	+					+			+		+	
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности						+	+					+
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности						+	+	+				+
ОП.13. Фармтовароведение	+		+	+	+							
ОП.14. Основы фармаконутрициологии				+	+							
ОП.15. Конфликтология		+	+		+							
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля		+				+			+	+	+	+
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и						+	+	+				

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием												
Учебная практика Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6
ОГСЭ.01. Основы философии							
ОГСЭ.02. История							
ОГСЭ.03. Иностранный язык							
ОГСЭ.04. Физическая культура							
ОГСЭ.05 Основы права	+						+
ОГСЭ Психология общения			+	+			
ЕН.01. Экономика организации				+	+	+	
ЕН.02. Математика					+		
ЕН.03. Информатика	+			+		+	+
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией							
ОП.02. Анатомия и физиология человека							
ОП.03. Основы патологии							
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики							

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6
ОП.05. Гигиена и экология человека			+			+	
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии							
ОП.07. Ботаника							
ОП.08. Общая и неорганическая химия							
ОП.09. Органическая химия							
ОП.10. Аналитическая химия							
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности							
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+						+
ОП.13. Фармтовароведение							
ОП.14. Основы фармаконутрициологии		+					
ОП.15. Конфликтология			+	+			
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента							
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	+						
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием		+	+	+	+	+	+
Учебная практика Производственная практика	+	+					

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– общие праздники колледжа – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа;

– торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие колледже идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

На уровне групп:

– выбор и делегирование представителей групп для участия в общих делах

колледжа, ответственных за подготовку общих ключевых дел колледжа;

- участие групп в реализации общих ключевых дел колледжа;

На уровне обучающихся:

- вовлечение студентов в ключевые дела колледжа;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа кураторов учебных групп»

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами, а также (при необходимости) – с штатным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение совещаний с кураторами, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией – колледжа и педагогами;

- создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Модуль «Профессионально-трудовое направление»

Модуль направлен на создание в колледже условий для удовлетворения потребностей, обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Профессионально-ориентирующее развитие осуществляется комплексно через: учебные дисциплины и междисциплинарные курсы; конкурсы профессионального мастерства, в том числе чемпионатное движение Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сестринское дело»; олимпиады и конкурсы по дисциплинам и междисциплинарным курсам, Ярмарки вакансий; экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Искусство лечить»; проведение тематических классных часов; наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Модуль направлен на развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль «Воспитательная работа на учебных занятиях»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Модуль направлен на всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ним способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, который выражается через:

- демонстрацию интереса к будущей профессии;
- положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрацию умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрацию навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

- здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Осуществляется самоанализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на собрании кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 «Акушерский дело» (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и иных нормативных документов.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится руководителем физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно работе	Организация, контроль образовательной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Методист	Контроль образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам Ворлдскиллс, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
		- наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа-<https://www.akush.spb.ru>

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Акушерский колледж»
Д.Ю.Батраков

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
31.02.02 «Акушерское дело»
на период 2021-2024 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
30	Организационное собрание	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР	ЛР 1-18	«Ключевые дела колледжа»
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний Тематический классный час «Россия-Родина моя!».	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-18	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
01.09. с8:00ч.	«Разговоры о важном»	Студенты 1-2 курса	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1-18	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
01-10.09	Классный час «Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 4,	«Работа кураторов учебных групп»
1-10	Классный час «Особенности проведения практического	Студенты 2 курса	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 1-18	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	обучения»		аудитории	производственной практики, Кураторы групп		
1-10	Классный час «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы групп	ЛР 1, 9, 10	«Работа кураторов учебных групп»
1-15	Организация набора в группы ДПО с выдачей документа о повышении квалификации и возможностью трудоустройства (Презентации компаний работодателей)	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп, методист	ЛР 5, 12	«Профессионально-трудовое направление»
03.09 -13.09.	Декада противодействия экстремизму, терроризму, фашизму. • Конкурс хештегов «Молодежь против терроризма». • Инструкционные беседы «Безопасность жизнедеятельности»; • Классный час «Хлеб блокадного	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Ленинграда»;					
1-30	Мероприятие посвященное: • «Международному Дню сердца» • «Дню СПО • Дню пожилого человека	Студенты 1-2 -3 курса		Педагог-организатор Студсовет Кураторы	ЛР 5	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
ОКТАБРЬ						
5	День учителя (поздравительный пост от каждой группы)	Студенты 1-4 курсов	Группа в контакте, сайт	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
15-20.10	Посвящение в студенты. Праздник.	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Кураторы групп Студенческий	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				совет		
1-15	Анкетирование студентов (выявление творческих и лидерских качеств)	Студенты 1 курса	Электронное анкетирование	Педагог-организатор Психолог Кураторы групп	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
1-25	Встречи с представителями работодателей	Студенты 3 курса	Актный зал	Руководитель учебной и производственной практик Кураторы групп	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
01.10-25.10	СПТ социально-психологическое тестирование обучающихся, направленных на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Студенты 1-4 курсов	Компьютерные лассы	Заместитель директора по ВР, кураторы, комиссия СПТ	ЛР 1-18	«Работа кураторов учебных групп»
20-25	Интерактивное занятие «Профилактика экстремизма и терроризма»	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1-30	Классный час «Ответственность за участие молодежи в несанкционированных митингах»	Студенты 1 – 3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курса всех специальностей	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
16	Международный день толерантности Классный час «Как быть толерантным в общении»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
С20.11-30.11	Классные часы «Права и обязанности» с обсуждением вопросов: • Закон о коррупции; • Закон о курении; • Правила внутреннего распорядка обучающихся	Студенты 1- 3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,4,17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
20.11-25.11	Круглый стол «В стране законов» с участием сотрудников правоохранительных органов	Студенты 1 курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР Кураторы групп,	ЛР 1,4,17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом (лекция)	Студенты 1-4	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3	«Спорт и здоровый образ жизни»
15-22	Фармацевт в современной аптеке: внешний вид, функциональные обязанности (лекция)	Студенты 2 курса	Аптека	Представители работодателей	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
1-15	Классный час «Формирование здорового образа жизни»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 8	«Спорт и здоровый образ жизни»
12	День конституции (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
25-30	Новогоднее мероприятие Смотр-конкур художественной самостоятельности	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Замдиректора по ВР Кураторы Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
ЯНВАРЬ						
15-20	Выставка-просмотр «Традиции российского студенчества»	Студенты 1-3 курсов	Библиотека колледжа	Заведующая библиотекой	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско- правовое и патриотическое направление»
25	День российского студенчества «Татьянин день» Конкур стенгазет на тему: «Виват, Татьянин день! Ликуй студент! Учись и здоровствуй»	Студенты всех курсов	Актный зал , фойе колледжа	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
15-30	Спортивное мероприятие «Веселые старты» «Студент, лови момент»	Студенты 1 курса	Спортивный зал колледжа	Руководитель физической культуры	ЛР 1.4.17.	«Работа кураторов учебных групп»
16.01-20.01	Экскурсия в музей блокадного Ленинграда	Студенты 1-2 курса		Кураторы , заведующая библиотекой	ЛР1.4.17.	«Гражданско- правовое и патриотическое направление»
27.01	Просмотр документального	Студенты 1	Актный зал	Заместитель	ЛР1.4	«Гражданско-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	фильма «Рожденные в блокадном Ленинграде»	курса	колледжа	директора по ВР Студенческий совет Кураторы		правовое и патриотическое направление»
18.01	В рамках «Разговоры о важном», встреча и беседа с нашими коллегами –детьми блокадного Ленинграда	Студенты 1 курс, студсовет	Актный зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР1-18	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
23.01.	Конкурс стихов о блокадном Ленинграде	Студенты 1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1-18	
ФЕВРАЛЬ						
14	День Святого Валентина (письма друг другу)	Студенты всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
02.02-10.02	Информационный час на правовую тему «Административные правонарушения», с участием инспектора ОДН	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1-18	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
23.02	День защитника Отечества (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
МАРТ						
07.03	Мероприятие, посвященное 8 марта Международному женскому дню	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1, 4	«Работа кураторов учебных групп»
18.03	Классный час на тему: «День воссоединения Крыма с Россией»	Студенты 1-3 курс	Учебные аудитории	кураторы	ЛР 1,4.17	«Работа кураторов учебных групп»
АПРЕЛЬ						
10-20	Встречи с представителями работодателей в рамках профориентационной деятельности и содействия	Студенты 2 курсов	Актный зал	Заместитель директора ПП	ЛР 1-18	Профессионально-трудовое направление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	трудовой занятости					
12.04	Конкурс-выставка рисунков посвященная «Дню космонавтики»	1-2 курс	Фойе колледжа	Студенческий совет	ЛР 1,4	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
МАЙ						
1	Праздник весны и труд (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
9	Мероприятие, посвященное Дню Победы. Праздничный концерт	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР Кураторы Студенческий совет	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
10-20	Анкетирование студентов (прогноз трудоустройства, итоги обучения выпускных групп)	Студенты 3 курса	Электронная форма	Заместитель директора по ПП Кураторы	ЛР 1	«Профессионально-трудовое направление»
ИЮНЬ						
12	День России (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Согласованные места проведения	Заместитель директора по ВР	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			мероприятий	Кураторы		направление»
20	День медицинского работника (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий профком	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
30	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам колледжа	Студенты выпускных курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1-18	«Ключевые дела техникума»
В течение учебного года	Проведение экскурсий в музеи, посещение тематических выставок	Студенты 1-4 курс	Выставки, музеи	Заместитель директора по ВР Кураторы, заведующая библиотекой		Воспитательная работа на учебных занятиях, работа кураторов учебных групп.
Еженедельно по понедельникам с 8:00	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курс	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы		«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
Еженедельно по пятницам в 15:30	Информационные линейки (по результатам учебной недели, проводимых	1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР		Ключевые дела колледжа.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	мероприятий, награждения). Тематические линейки (посвященные каким-либо событиям, знаменательным датам, праздникам).			Кураторы		
Раз в неделю	Рейды правопорядка: • Посещаемость занятий (явка на занятия) • Готовность к уроку • Самообслуживание в столовой (уборка посуды, соблюдение правил гигиены, поведение за столом) • Соблюдение дисциплины (опоздавшие на уроки, нарушение правил внутреннего распорядка, поведение на перемене)			Заместители директора, кураторы, студенческий совет		Ключевые дела колледжа.
По расписанию	Консультирование по вопросам трудоустройства	Студенты выпускных групп		Заместитель директора по ПП		Профессионально-трудовое направление