

Причины и симптомы нарушения адаптации первокурсников

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, где было все знакомо, наблюдалась взаимопомощь и моральная поддержка;
- неопределенность мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и учебной деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новом образовательном учреждении;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в другие;
- конфликтность в группе или с преподавателями в результате неумения конструктивно взаимодействовать с людьми, низкого самоуправления в деловых контактах, слабой критичности мышления;
- отсутствие навыков самостоятельного принятия решения в учебной ситуации, неумение конспектировать материал лекции, статьи, работать с литературой, словарями, справочниками, указателями

Формы адаптации первокурсников	Нарушения адаптации	Причины нарушений адаптации
Формальная адаптация	Опоздания на занятия, низкие оценки, в том числе в период межсессионного учета и за сессию, чувство психологического дискомфорта, повышенная тревожность	☐ незнание правил или их неприятие, принятых в данном учебном заведении и требований, предъявляемых к статусу студента; ☐ неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей; ☐ низкая мотивация получения среднего специального образования; ☐ процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в другие условия

Общественная адаптация	Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности, неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и классным руководителем, с преподавателями	☐ переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, где чувствовались взаимная помощь и моральная поддержка; ☐ неумение устанавливать отношения в новом коллективе, с новыми людьми; ☐ закрытость студента; ☐ отсутствие совместной деятельности; ☐ низкий уровень сплоченности студенческой группы
Дидактическая адаптация	Узкий кругозор, отказы отвечать на занятиях, частые списывания при самостоятельной работе, низкие текущие оценки, в том числе в период межсессионного учета	неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней; ☐ отсутствие навыков самостоятельной работы; ☐ неумение конспектировать; ☐ неумение работать со словарями с учебной и методической литературой; ☐ недостаточный уровень развития учебных умений; ☐ пробелы в базовых знаниях